

École Pierre-Dupuy

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Pierre-Dupuy définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace, la bienveillance, l'efficacité et l'engagement.**

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'établissement évolue dans un quartier, d'une part, en perpétuelle transformation dans lequel une partie des élèves évoluent dans un milieu socioéconomique défavorisé (IMSE 10) et, d'autre part, multiculturel (18 langues parlées). Une collaboration étroite avec nos partenaires, notamment Trip, CODEM et CRIC permettent d'agir en prévention afin d'agir le plus rapidement pour épauler la réussite éducative. La différenciation de l'offre de soutien en réponse aux besoins de nos élèves est au cœur de la planification de nos services.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Pierre-Dupuy est une école secondaire d'environ 330 élèves, riche d'une population scolaire composée de plus en plus de familles issues de l'immigration.

Ces jeunes aux divers parcours migratoires maîtrisent déjà une ou plusieurs langues autres que la langue d'enseignement. De ce fait, une importante proportion d'élèves a une langue maternelle autre que le français. L'équipe-école considère que la littératie et la numératie sont des assises à tous les apprentissages. L'ensemble du personnel scolaire s'intéresse d'ailleurs aux meilleures façons de prendre en compte cette richesse linguistique au service des enjeux d'apprentissage dans toutes les matières. L'apprentissage de notre langue d'enseignement demeure un enjeu primordial et la proportion d'élèves considérés comme étant vulnérables est élevée et préoccupante. C'est pourquoi les enjeux prioritaires auxquels le milieu réfléchit sont liés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et, plus largement, la littératie. La réussite aux épreuves uniques de 4e et 5e secondaire est d'ailleurs préoccupante et le milieu se mobilise pour agir en ce sens afin d'agir également sur le taux de diplomation ou de qualification.

Malgré les défis relevant de l'immigration, dont la méconnaissance du système scolaire québécois, de nombreux élèves et leurs parents valorisent l'éducation. L'école Pierre-Dupuy célèbre la diversité, avec des élèves de tous horizons et une attention particulière à l'intégration de toutes nos clientèles. À notre école, la rigueur, la sécurité et la créativité cohabitent avec succès avec comme préoccupation constante la réussite éducative de l'ensemble de nos élèves.

L'organisation scolaire permet d'avoir peu d'élèves à chaque niveau, ce qui permet de suivre de façon plus individualisée le parcours de nos élèves et de fait, facilite les échanges entre intervenants. Cela permet de suivre le taux d'absentéisme qui demeure préoccupant de même que la motivation de certains jeunes.

L'établissement d'enseignement

L'école a également le souci d'offrir une expérience scolaire stimulante pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en proposant aussi des parcours d'apprentissage variés répondant aux intérêts et besoins des jeunes. Plusieurs classes permettant des parcours adaptés aux intérêts et aux besoins de progression des élèves sont offertes à l'école, telles que :

- Des classes spécialisées TSA;
- Des classes de cheminement particulier de formation (CPF) ;
- Des classes de parcours de formation axée sur l'emploi (FPT-TSA);
- Des classes de Formation de métiers semi-spécialisés (FMS) et Transit 15
- L'intégration des élèves TSA en classe régulière
- D'autres mesures de soutien telles que l'enseignement-ressource, l'orthopédagogie sont aussi mises en place pour la réussite de tous.

Aussi, l'offre de services complémentaires en soutien à la réussite des élèves constitue un atout de notre milieu. Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève est important et au cœur du modèle collaboratif de notre vision.

Tous ces groupes cohabitent dans un même environnement que l'on veut sécuritaire, soutenant et bienveillants. D'ailleurs, le nombre de situations d'intimidations ou de violence par année demeure très bas dans le milieu. La diplomation et la qualification de tous sont aussi au cœur de notre mission et parallèlement, la valorisation des parcours scolaires adaptés aux besoins des élèves du milieu. Des actions sont déployées en ce sens de même que des mesures qui visent à soutenir la persévérance scolaire en agissant sur les facteurs qui y sont associés.

Des options telles que Arobas@, la musique numérique, les arts plastiques et le perfectionnement sportif sont également offerts. Une vie parascolaire riche, permettant à chaque élève d'explorer divers champs d'intérêt, afin d'atteindre sa réussite éducative et de réfléchir à son orientation scolaire, est aussi disponible. Notre choix d'activités parascolaires, culturelles et sportives contribue à augmenter le sentiment d'appartenance envers notre milieu.

La réussite de tous

Un grand nombre de nos élèves vivent des situations de transition (arrivée au Canada, passage de l'accueil au régulier, passage primaire au secondaire, passage d'un groupe à effectif réduit vers un groupe régulier) lesquelles sont de plus en plus soutenues par des initiatives et des réflexions du milieu. L'inclusion de tous les élèves, dont tous ceux qui ont un plan d'intervention, demeure une préoccupation constante pour notre milieu.

Le personnel et la réussite éducative

L'école Pierre-Dupuy compte sur une équipe-école d'environ 55 membres engagée qui se mobilise autour de la réussite éducative des élèves. La relation positive entre les élèves et les membres du personnel compte d'ailleurs parmi les grandes forces de notre établissement. La mise en place de pratiques collaboratives et l'arrimage des pratiques d'intervention pour appuyer la réussite sont au cœur du développement professionnel de notre équipe.

Pour l'élaboration du projet éducatif tout le personnel, le conseil d'établissement et le conseil des élèves ont été consultés pour assurer une vision commune.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La mobilisation du personnel
- Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève
- Le nombre de situations d'intimidations ou de violence par année est peu élevé
- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires: Trip, CODEM, La Relance
- Le nombre d'élèves par niveau
- L'offre de service en adaptation scolaire
- L'offre de services complémentaires (Psychoéducation, orthophonie, conseiller en orientation, conseiller pédagogique)

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- Le pourcentage d'absentéisme
- Le degré de motivation des élèves
- Le pourcentage d'élèves EHDAA
- Le taux de réussite aux épreuves uniques en 4e et 5e secondaire
- L'indice du milieu socioéconomique
- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation
- L'indice du seuil de faible revenu
- Le statut familial des élèves
- Les prévisions d'effectifs pour les 5 prochaines années: diminution de la clientèle

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Augmenter le taux de sorties d'élèves du 2e cycle détenant un diplôme ou une qualification d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français (lecture et écriture)

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le taux d'élèves dont le résultat est de 70% et plus en français (résultat disciplinaire) d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des pour la compétence résoudre en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le taux d'élèves dont le résultat est de 70% et plus en mathématique pour la compétence résoudre d'ici le 30 juin 2027