

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

2^e secondaire

Communications officielles de l'année			
Étape	Pondération de l'étape	Dates de remise des bulletins	Modalités de transmission du bulletin
Commentaires	X	Au plus tard le 16 octobre 2023	Courriel
1	20 %	Le 23 novembre 2023	Rencontre de parents
2	20 %	Le 22 février 2024	Rencontre de parents
3	60 %	Au plus tard le 10 juillet 2024	Courriel

Modalités d'évaluation pour chacune des disciplines

Les pages suivantes décrivent les principales évaluations prévues pour constituer les notes de bulletin. Si en cours d'année des changements importants sont apportés à ce qui est prévu, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

N.B. SAÉ : Situation d'Apprentissage et d'Évaluation / SÉ : Situation d'Évaluation

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS
			Noms des enseignants : Mme Chantal St-Louis, Mme Karima Ouakaf, Madame Marie-Ève Giroux et Madame Marie-Philippe Arès
Nature des principales évaluations			
Lire (40%)	1	X	SAÉ et SÉ, observations, projets individuels et/ou collectifs
	2		
	3	X	
Écrire (40%)	1		
	2	X	
	3	X	
Communiquer oralement (20%)	1		
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Une épreuve de fin d'année en écriture, administrée en mai par le Ministère de l'Éducation. Le pourcentage sera confirmé par le Ministère.			

			MATHÉMATIQUE
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Mme Nathalie Douville, Mme Sylvie Normandeau
			Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème (30%)	1		SAÉ et/ou SÉ et/ou évaluations et/ou travaux et/ou observations en classe.
	2	X	
	3	X	
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	1	X	SAÉ et/ou SÉ et/ou évaluations et/ou travaux et/ou observations en classe.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

			ANGLAIS, LANGUE SECONDE
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Nom de l'enseignante : Mme Christine Ferrie
			Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (40%)	1	X	Les élèves doivent participer activement à l'expression de leurs idées en anglais, en interaction avec leurs pairs (en équipes de 3 ou 4 élèves). Le message oral doit être pertinent et cohérent.
	2		
	3	X	
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30%)	1		Les élèves doivent réinvestir leur compréhension de textes lus, vus et/ou entendus.
	2	X	
	3	X	
Écrire des textes en anglais (30%)	1		Les élèves doivent produire une variété de textes personnalisés et bien structurés.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
<p>Les trois compétences sont <u>travaillées</u> tout au long de l'année malgré des évaluations ponctuelles à certaines étapes. Chaque compétence doit être évaluée 2 fois dans l'année. L'administration des SÉ et/ou SAÉ nécessite une durée d'environ 2 semaines selon le calendrier. L'usage du dictionnaire et d'un outil grammatical est permis en tout temps.</p> <p>Une épreuve de fin d'année pourrait être administrée par la CSSDM ou l'équipe école en mai. Le pourcentage sera déterminé ultérieurement selon les consignes données par le CSSDM.</p>			

			SCIENCE ET TECHNOLOGIE
			Nom des enseignants : Mme Samira Farfar et M. Jérôme Simard-Leboeuf
			Nature des principales évaluations
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au	
Pratique (40%) C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1	X	Expériences en laboratoire et/ou évaluations sur la pratique Projets et/ou situations d'apprentissage et d'évaluation.
	2	X	
	3	X	
Théorie (60%) C2 : Mettre à profit ses connaissances Scientifique C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1	X	
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
L'évaluation de la compétence 3 est intégrée aux deux autres compétences (C1 et C2). Une épreuve de fin d'année sera possiblement administrée par le CSSDM (ou locale) en juin et comptera pour 20 % de la note de la 3 ^e étape			

			GÉOGRAPHIE
			Noms des enseignants : M. Anicet Nahimana et M. Moustapha Faye
			Nature des principales évaluations
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	
Géographie (100%)	1	X	Projets de recherche et présentations orales / Test / S.A.É. / S.É.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

			HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Nom de l'enseignant : M. Charles Lévesque
			Nature des principales évaluations
Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)	1	X	Examens, Projets individuels et/ou collectifs, S.A.É., S.É.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

			ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Nom des enseignants : Mme Myriam Jutras D'Amours
			Nature des principales évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	1	X	Situation d'apprentissage et d'évaluation, Situation d'évaluation, Projet Autoévaluation/ coévaluation / évaluation par les pairs Matériel : Vivre ensemble 2, Cahier de savoir et d'activité
	2		
	3	X	
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)	1		Situation d'apprentissage et d'évaluation, Situation d'évaluation, Projet Autoévaluation/ coévaluation / évaluation par les pairs Matériel : Vivre ensemble 2, Cahier de savoir et d'activité
	2	X	
	3	X	

			ARTS PLASTIQUES
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Nom de l'enseignante : Mme Marie-Eve Riopel
			Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%)	1	X	Portfolio (application et compréhension des notions enseignées), SAÉ et SÉ
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images (30%)	1		Participation active aux SAÉ et SÉ, évaluation écrite (description de l'œuvre, utilisation du vocabulaire du langage plastique)
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Étape 1 : 2 ou 3 évaluations (C1) Étape 2 : 2 ou 3 évaluations (C1 et C2) Étape 3 : 3 ou 4 évaluations (C1 et C2)			

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MUSIQUE NUMÉRIQUE
			Nom de l'enseignant : M. Alexandre Beaulieu Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres musicales (70%)	1		Situation d'apprentissage et de production, projets de création et d'ambiance sonore. (Application des notions théoriques et techniques apprises)
	2	X	
	3	X	
Apprécier des œuvres musicales (30%)	1		Évaluations écrites et orales (Description des œuvres, utilisation du lexique lié à la critique musicale)
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Étape 1 : 3 évaluations (C1 et C2) qui compteront pour le résultat de la deuxième étape. Étape 2 : 3 Évaluations (C1 et C2) Étape 3 : 3 ou 4 Évaluations (C1 et C2)			

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
			Nom des enseignants : M. Arnaud Combesque, M. Éric Charbonneau Nature des principales évaluations
Agir Interagir Adopter un mode de vie sain et actif.	1	X	Pratiquer l'activité physique de manière individuelle. Pratiquer l'activité physique de manière collective. Test physique et test de course d'endurance.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
- Tenue sportive obligatoire sans le chandail de l'école.			

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Option Activités Physiques
			Nom de l'enseignant : M. Arnaud Combesque, M. Éric Charbonneau Nature des principales évaluations
Agir Interagir Adopter un mode de vie sain et actif	1	X	Pratiquer l'activité physique de manière individuelle. Pratiquer l'activité physique de manière collective. Test physique et test de course d'endurance
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
- Tenue sportive obligatoire sans le chandail de l'école.			

Les compétences se développent dans un processus d’aller-retour entre l’acquisition des connaissances propres à la discipline et la compréhension, l’application ainsi que la mobilisation de celles-ci.

L’enseignant(e) évalue les apprentissages de l’élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d’évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) ou d’autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes à l’aide de productions, d’observations et de conversations.

De plus, la ou les compétences suivantes feront l’objet d’un commentaire à l’étape 3

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique | <input checked="" type="checkbox"/> Organiser son travail |
| <input type="checkbox"/> Communiquer | <input type="checkbox"/> Travailler en équipe |

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’information au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant.