

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Communications officielles de l'année		
Étape	Dates de remise des bulletins	Modalités de transmission du bulletin
Commentaires	Au plus tard le 16 octobre 2023	Courriel
1	Le 23 novembre 2023	Rencontre de parents
2	Le 22 février 2024	Rencontre de parents
3	Au plus tard le 10 juillet 2024	courriel

Modalités d'évaluation pour chacune des disciplines

Les pages suivantes décrivent les principales évaluations prévues pour constituer les notes de bulletin. Si en cours d'année des changements importants sont apportés à ce qui est prévu, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

N.B. SAÉ : Situation d'Apprentissage et d'Évaluation / SÉ : Situation d'Évaluation

Compétences	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS
			Nom de l'enseignante : Mme Myriam Jutras-D'amours
Nature des principales évaluations			
Lire	1	X	Principales évaluations et/ou principaux travaux ou projets Travaux en classe SAÉ, SÉ
	2		
	3	X	
Écrire	1		Principales évaluations et/ou principaux travaux ou projets Travaux en classe, grammaire SAÉ, SÉ
	2	X	
	3	X	
Communiquer oralement	1	X	Principales évaluations et/ou principaux travaux ou projets Travaux en classe SAÉ, SÉ
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS, LANGUE SECONDE
			Nom de l'enseignante : M. Alexandre Beaulieu Nature des principales évaluations
Interagir oralement en anglais	1	X	Être capable de s'exprimer en anglais Petites conversations et échanges en petits groupes
	2		
	3	X	
Lire, écouter et visionner des textes variés	1		Divers travaux et/ou SAÉ et/ou SÉ
	2	X	
	3	X	
Écrire des textes	1		Travaux et/ou SAÉ et/ou SÉ
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE
			Nom de l'enseignant : Mme Annie Périard Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème	1		Résolution de problèmes de la vie courante nécessitant plusieurs concepts et/ou SAÉ et/ou SÉ
	2	X	
	3	X	
Utiliser un raisonnement mathématique	1	X	mini test et/ou auto-évaluation et/ou SAÉ et/ou SÉ
	2		
	3	X	
Commentaires			

	Étape	Note au bulletin	GÉOGRAPHIE et HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ
			Nom de l'enseignante : Mme Marie-Philippe Ares
			Nature des principales évaluations
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	1		Présentation orale et/ou test et/ou S.A.É et/ou S. É.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

	Étape	Note au bulletin	ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (foyer 831)
			Nom de l'enseignant : M. Éric Charbonneau
			Nature des principales évaluations
Agir Interagir Adopter un mode de vie sain et actif	1	X	Pratiquer l'activité physique de manière individuelle. Pratiquer l'activité physique de manière collective. Test physique et test de course d'endurance
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
- Tenue sportive obligatoire sans le chandail de l'école.			

	Étape	Note au bulletin	AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE
			Nom de l'enseignant : Annie Périard
			Nature des principales évaluations
Autonomie et participation sociale	1		Grilles d'observation et/ou Travaux en classe et/ou mini-test et/ou Projet à caractère social
	2	X	
	3	X	
Commentaires			

Compétences	Étape	Note au bulletin	PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL
			Nom de l'enseignant : Mme Annie Périard Nature des principales évaluations
Cerner son profil personnel et professionnel	1		Réalisation de tâches variées
	2	X	Auto évaluation
	3	X	SAÉ, SÉ
Se donner une représentation du monde du travail	1		Présentation
	2	X	Évaluation par les pairs
	3	X	Portfolio
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	1		Entrevues
	2		
	3	X	
Commentaires			

Compétences	Étape	Note au bulletin	INSERTION PROFESSIONNELLE (STAGE)
			Nom de l'enseignant : Mme Annie Périard Nature des principales évaluations
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	1		rencontre de groupe ou avec le patron, auto évaluation, observations, entrevues, journal de bord
	2	X	
	3	X	
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	1		rencontre de groupe ou avec le patron, auto évaluation, observations, entrevues, journal de bord
	a	X	
	3	X	
Commentaires			



De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape 3

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique | <input checked="" type="checkbox"/> Organiser son travail |
| <input type="checkbox"/> Communiquer | <input type="checkbox"/> Travailler en équipe |

Les compétences se développent dans un processus de compréhension, d'application et de mobilisation des connaissances.

À la Formation préparatoire au travail, l'évaluation s'effectue à l'aide des cadres d'évaluation propres à ce parcours. Le jugement porté par l'enseignant tient compte d'un ensemble de productions et se traduit par une cote (A, B, C ou D). Les cotes A et B représentant une réussite et C et D un échec.

En cours de formation, cette cote reflète la progression de l'élève selon des exigences fixées pour lui par son enseignant à partir des programmes d'études établis par le ministre.

À la fin de la formation ou lorsqu'une matière ne sera plus enseignée l'année suivante, la cote indique le niveau de maîtrise atteint par l'élève par rapport aux exigences de ces mêmes programmes d'études.

L'enseignant base son jugement à partir de situations d'apprentissage (SA) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes (productions, observations et conversations).

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.