

**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

Classe SARA

Communications officielles de l'année			
Étape	Pondération de l'étape	Dates de remise des bulletins	Modalités de transmission du bulletin
Commentaires	X	Au plus tard le 16 octobre 2023	Courriel
1	20 %	Le 23 novembre 2023	Rencontre de parents
2	20 %	Le 22 février 2024	Rencontre de parents
3	60 %	Au plus tard le 10 juillet 2024	Courriel

Modalités d'évaluation pour chacune des disciplines

La classe SARA offre aux élèves de 3^e à 5^e secondaire un enseignement individualisé selon leur niveau d'apprentissage. Les évaluations ont lieu au moment jugé opportun par l'enseignant, lorsque les apprentissages nécessaires ont été réalisés.

La certification continue permet d'évaluer la maîtrise du programme à plusieurs moments durant l'année scolaire, donc un élève peut compléter un niveau et accéder au niveau subséquent une matière à la fois, sans influencer sa progression pour les autres matières. C'est pour cette raison, qu'il n'y aura aucune note inscrite aux étapes en cours d'année. Cependant, nous écrivons, à chaque bulletin, dans la section commentaires, l'évolution de l'élève ainsi que ses résultats d'évaluation en continu. Lorsque l'élève aura acquis les compétences ciblées par le programme de formation (PFEQ), les résultats finaux seront inscrits au bulletin et répartis dans les trois étapes.

Seul le cours de Projet personnel d'orientation (PPO) sera évalué sur une année scolaire et une note sera inscrite au bulletin, à chaque étape, selon les informations consignées dans le tableau ci-joint.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

N.B. SAÉ : Situation d'Apprentissage et d'Évaluation / SÉ : Situation d'Évaluation

Compétences au bulletin et pondération			Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS (3^e à 5^e secondaire)
					Nom des enseignants : Mme Véronique Plaa
					Nature des principales évaluations
Lire	3 ^e -4 ^e sec.	5 ^e sec.	1		SAÉ et/ou SÉ et/ou observations et/ou entrevues individuelles.
	40%	40%	2		
			3		
Écrire	40%	50%	1		
			2		
			3		
Communiquer oralement	20%	10%	1		
			2		
			3		
Commentaires					

Compétences au bulletin et pondération		Étape	Note au bulletin	ANGLAIS, LANGUE SECONDE
				Nom de l'enseignante : Mme Marie-Pierre Tardif
				Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (40%)	1			Les élèves doivent participer activement à l'expression de leurs idées en anglais, en interaction avec leurs pairs (en équipes de 3 ou 4 élèves). Le message oral doit être pertinent et cohérent.
	2			
	3			
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30%)	1			Les élèves doivent réinvestir leur compréhension de textes lus, vus et/ou entendus. Ils doivent aussi explorer et organiser divers textes courants, littéraires et informatifs en utilisant des stratégies de communication et d'apprentissage.
	2			
	3			
Écrire des textes en anglais (30%)	1			Les élèves doivent produire une variété de textes personnalisés et bien structurés. Ils doivent utiliser les stratégies et les ressources à leur disposition.
	2			
	3			
Commentaires				
<p>Les trois compétences sont <u>travaillées</u> tout au long de l'année malgré des évaluations ponctuelles à certaines étapes. L'usage du dictionnaire et d'un outil grammatical est permis en tout temps.</p> <p>En 5^e secondaire, une épreuve de fin d'année, administrée à un des moments prévus par le Ministère de l'Éducation, compte pour 50% du résultat final pour les compétences Communiquer <i>oralement</i> et Écrire <i>des textes</i>.</p>				

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE	
			Nom de l'enseignant : Mme Karoline Bourgon	
Nature des principales évaluations				
Résoudre une situation-problème (30%)	1		SAÉ et/ou SÉ et/ou évaluations et/ou observations en classe et/ou entrevues individuelles.	
	2			
	3			
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	1			
	2			
	3			
Commentaires				
*En 4 ^e secondaire, une épreuve de fin d'année, administrée en juin par le ministère de l'Éducation, comptera pour 20% du résultat final pour la compétence 2 <i>Utiliser un raisonnement mathématique</i> .				

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION	
			Nom de l'enseignante : Véronique Plaa	
Nature des principales évaluations				
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation (50%)	1		SÉ et/ou SAÉ, données recueillies à l'écrit et verbalement selon la tâche.	
	2	X		
	3			
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle (50%)	1			
	2			
	3	X		
Commentaires				



2000, rue Parthenais
Montréal (Québec) H2K 3S9
Téléphone : (514) 596-5711
Télécopieur : (514) 596-7722

Les compétences se développent dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à la discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci.

L'enseignant(e) évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes à l'aide de productions, d'observations et de conversations.

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape 3

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exercer son jugement critique | <input type="checkbox"/> Organiser son travail |
| <input type="checkbox"/> Communiquer | <input type="checkbox"/> Travailler en équipe |

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.